

/П.Йорданова/



ПРОГРАМНА СИСТЕМА НА ДЕТСКА ГРАДИНА №165 „ЛАТИНКА“

Програмната система е част от Стратегията за развитието на ДГ №165 „Латинка“ с основна дейност предучилищно образование като процес включващ: обучение, възпитание и социализация на детето.

Програмната система представлява цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел на предучилищно образование: полагане основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие в условията на игра.

Ц е л и

- осигуряване на равнопоставеност на всички деца при отчитане на индивидуалния им опит;
- осигурена среда за учене чрез игра;
- отчитане на индивидуалните възможности на всяко дете и темповете в неговото развитие;
- развиване на самостоятелност, инициативност и отговорност у детето;
- формиране на умения за решаване на познавателни задачи, за откриване и решаване на проблеми;
- формиране на умения за работа в екип (в група);
- разгръщане на творческите заложби на всяко дете и осигуряване на условия за проявяването им;

- формиране на социална и комуникативна компетентност на основата на различни възможности за педагогическо взаимодействие;
- съчетаване на умствена и практическа дейност;
- привличане на семейството като партньор в подготовката на децата за училище.

Концептуални идеи

Детска градина „Латинка“ прилага в първа, втора и трета трупа програмната система „Моите приказни пътешки“ на изд. Булвест, а в четвърта група „Аз ще бъда ученик“ на изд. Изкуства.

Програмната система подпомага развитието на потенциала на всяко дете, успешната му социализация, изграждането му като личност и подготовката му за училище.

Основната идея на различните видове взаимодействия е практическо усвояване на ключови знания, умения и компетентности, съобразени със сензитивното и интелектуалното развитие на децата, постигане на процес на активно и стимулиращо взаимодействие, при което възможностите, потребностите, предпочтенията и очакванията на детето определят принципите, формите, методите и похватите на работата на педагога и дейностите на детската градина. С новата нормативна уредба е дадена по-голяма свобода на учителите да реализират творческите си идеи и предпочтения чрез комбинирането и с помощта на голямото разнообразие на словесни, нагледни, практически и игрови подходи. При разработването и структурирането на отделните теми учителите имат възможност да прецезират по сложност и разнообразие задачите за да мотивират, както напредналите в умения и знания деца, така и тези, които имат нужда от подкрепа. Опорен ориентир в работата на педагогите е ефективен образователно-възпитателен процес, който успешно интегрира съвременните педагогически практики с националните приоритети за развитие на българското образование и отговарящ на заложените в държавните стандарти изисквания, като спазва принципите на толерантност и сътрудничество, интелектуализация и прагматизъм, иновативност, многофункционалност и системност. Основна цел е осигуряването на емоционален и психологически комфорт на детето и създаване на оптимални условия за развитие на личностния му потенциал.

Акценти в работата са:

Максимално развитие на капацитета на детето чрез съобразяване с динамиката на развитието му;

Преодоляване на индивидуалните поведенчески, емоционални и социални различия.

Включване на детето в общата образователна среда.

Стимулиране на възможностите на детето за самостоятелно справяне в реални житейски ситуации;
Използване на съвременни методи за развиващо образование - електронни разработки с които се целят по-ефективни между предметни връзки;
Индивидуална работа с деца с обучителни трудности, билингви, беден лексикален запас, с неустойчиво внимание, с езикови и говорни проблеми.

Подходи на педагогическо взаимодействие

В детската градина „Латинка“ се използват базисни подходи в организацията на педагогическо взаимодействие.

-**Индивидуален подход** към детската личност - създаване на условия всяко дете да има свободен избор в дейностите ; съобразяване с уникалността му; с неговия собствен темп на развитие и сензитивност; опознаване на силните му страни , върху които да се изгради педагогическото взаимодействие.

- **Социално-конструктивистки** - в него са обединени идеите на „конструктивизма“, които разглеждат детето като активно, конструиращо своя свят и познание чрез различните дейности. Да предоставяме възможности за изява на децата; да ги подкрепяме и настърчаваме; да поддържаме интереса и мотивацията им. Да учи конструктивно едно дете означава да учи активно; да решава проблеми, да пренася наученото в реални условия; да решава различни казуси, проблемни задачи; да повишава своята самостоятелност и критично мислене.

Детето е активно действащ субект и личност в процеса на учене чрез игра или конструктивизъмът е учене чрез участие.

-**Хуманно-личностен** - Детето се приема като значима личност, с уважение и достойнство; приемане на детето такова, каквото е; човечно отношение към него, оказване на общ и подкрепа; съобразяване с потребностите и интересите на детето като субект; подпомагане на детето в изграждане на позитивен Аз-образ.

- **Дейностен** - на детето се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване; стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения.

-**Ситуационен** - да се създават специално организирани ситуации и да се използват непреднамерено възникващите, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.

- **Холистичен**- детската личност е цялостна динамична система, за това е необходимо да се работи за развитие на всичките и страни; специализирано относно проблема /ако има такъв/, но не фрагментарно относно нейната цялостност; педагогът да обхваща и вижда цялата картина.
- **Комплексен** – всички главни и подпомагащи социално-педагогически фактори да действат като взаимно допълващи се, за осигуряване на пълноценен живот на децата; цялостното поведение на детето в социален контекст да протича в среда на положително настроени връстници и възрастни.
- **Синергетичен** – подход с обединяваща сила и енергия, изискващ създаване на условия за растеж, развиване на личния потенциал, зачитане на човешкото достойнство, осигуряване качество на живот на всяко дете.
- **Включване на семейството** като партньор на институцията по различни начини и форми.
- **Функционалио-делово партниране**:-дете-дете; дете-учител;учител-родител.
- Емоционално филтриране и изграждане на екип
- Използване на Е-обучение и технологии

Форми на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие е интегрален процес, чрез който се стимулира детското развитие при съхраняване на самоценността на детството. Игровата дейност е базисна на всички видове форми на взаимодействия през учебното и неучебно време в детската градина. Формите на педагогическо взаимодействие са:

-основни и допълнителни.

Организират се в съответствие с настоящата програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата от различните възрастови групи.

Основна форма на педагогическо взаимодействие е **педагогическата ситуация**.

Педагогическата ситуация се организира само в учебно време и осигурява постигането на компетентностите по Държавните образователни стандарти за седемте образователни направления :

Български език и литература, Математика, Околен свят, Изобразително изкуство, Музика, Конструиране и технологии, Физическа култура. Педагогическата ситуация е вид системно и методическо изследване, така че от непостижима възможно най-добра форма, да се премине към възможно най-ефективна и иновативна практическа реализация. Основните форми на педагогическо взаимодействие се осъществяват по следните образователни направления:

-Български език и литература – Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест ядра :Свързана реч, Речник, Граматически правила реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение.

-Математика – Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизиран в пет образователни ядра:

Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времеви отношения, Равнини фигури.

Околен свят-Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване и Културни и национални ценности

Изобразително изкуство – Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три ядра: Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество.

Музика- Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизиран в четири основни ядра: Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра и Елементи на музикалната изразност.

Конструиране и технологии – Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизиран в четири основни ядра:

Конструиране и моделиране, Обработване на материали , съединяване и свързване, Грижи и инициативност, Техника

-Физическа култура- Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: Естествено-приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа деспособност и игрова двигателна дейност.

Броят и продължителността на педагогическите ситуации се определя от ДОС/ **ПРИЛОЖЕНИЕ №1** за брой педагогически ситуации по възрастови групи и Образователни направления съгласно Наредба №5/

Тематично разпределение за всяка възрастова група

Тематичното разпределение осигурява ритмично и балансирано разпределение на съдържанието по образователни направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите на проследяване постиженията на децата. Тематичното разпределение се разработва като се отчитат интересите на децата и спецификата на образователната среда.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие са тези, които се организират ежедневно, по преценка на учителя в рамките на деня в детската група. Чрез допълнителните форми се разширяват и усъвършенстват компетентностите по ДОС с цел разнообразяване живота на детето и цялостното му личностно развитие.

Допълнителните форми се организират извън времето за провеждане на педагогически ситуации. Те могат да бъдат: утринно раздвижване; свободни игри.; самостоятелни дейности по избор на детето; творчески занимания по интереси; разходки; излети; културно-развлекателни екскурзии - посещения на театрални постановки, изложби, музеи; творчески изяви и презентации на детски таланти; празници и концерти; екскурзии сред природата и др. Те не са задължителни и не са регламентирани. Могат да се осъществят с цялата група, с подгрупа или индивидуално с определени деца.

Организация на деня –Дневен режим /Приложение №2

Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование, възпитание и социализация

Предучилищното образование като процес на възпитание, социализация и обучение на децата се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите и другите институции.

Участници в предучилищното образование са децата, учителите, родителите, директора. Сътрудничеството и взаимодействието между участниците в Предучилищното образование се осъществява при условия и по ред

определени в Плана за дейността на ДГ „Латинка“. Част от механизма за взаимодействие са плановете за работа с родителите по групи.

Връзки с родителите

Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите и директора . Сътрудничеството и взаимодействието между тях създават условия за постигане целите на учебно-възпитателния процес, както и за формиране на положително отношение към образователната институция. Взаимоотношенията между семейството и детската градина трябва да са изградени на основата на взаимно доверие, разбиране, взаимно уважение, непрекъснат диалог за практическо реализиране на общите възпитателни цели. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват при условия и по ред определени с Правилника за дейността на детската градина. Част от механизма за взаимодействие са и Плановете за работа с родителите по групи.

Сътрудничеството и партньорството с родителите се осъществява чрез индивидуални и групови форми:

- Индивидуални разговори/ срещи в удобно за двете страни време;
- Родителски срещи – най-популярната групова форма на сътрудничество с родителите. Създаването на сплотена група от родители, които да се включат в живота на групата, помага за осъществяването на целите на детската градина. Присъединяването на родителите като участници и партньори, помага за реализирането на Програмната система. Родителските срещи се организират в началото на учебната година във всяка група. Избира се родителски активна родителите. Определят се неговите функции, отношения и начин на комуникация с екипа на групата и директора. Родителските срещи през годината могат да се планират, според потребностите и интересите на родителите. В съдържателен аспект трябва да бъдат тематични, съобразени с възрастта на децата, „горещи“ и доминиращи теми; във връзка свързастовите особености на детското развитие и съответните поведенчески реакции на децата.
- Консултации;
- Проучване желанията и мненията на родителите;
- Поддържане на родителски кътове с информация за работата в групата и индивидуалните постижения на всяко дете;
- Провеждане на открити моменти;
- Присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование: оказване помощ под различна форма на групата и детската градина, общи проектни дейности, презентирани от родители за деца, участие на родителите във вътрешните проекти на групите, общи изяви и др.

-Различни форми на комуникация - сайт на детската градина, затворена грепа във Фейсбук, групови е-мейли, комуникация чрез телефон, съобщения.

Те се използват в зависимост от ежедневните събития и **извънредни ситуации**, при провеждане на празници и развлечения, екскурзии и лагери и др., събития в детската градина и извън нея, могат да възникнат ситуации, в които учителят да използва бързи форми на съобщения.

-Провеждане на общи празници, развлечения, концерти, базари и др.

-Обществен съвет

-Други форми на комуникация.

Външни връзки

-Създаване и поддържане на трайни връзки с институции и организации, подпомагащи дейността на детската градина:

-Връзки с НПО, фондации и агенции.

-Дирекция Младежки спорт и дейност;

-Дирекция „Социално подпомагане“

-Държавна агенция „Закрила на детето“.

Проследяване резултатите от предучилищното образование

Проследяването на резултатите от предучилищното образование на децата във всяка възрастова група се извършва от учителите в съответствие с очакваните резултати от обучението, възпитанието и социализацията на децата по образователни направления- Български език и литература, Математика, Околен свят, Изобразително изкуство, Музика, Конструиране и технологии и Физическа култура.

В подготвителните групи за училище /5-7 години/ акцентът при проследяване на резултатите е необходим, за да се проследи цялостно развитие на детската личност и придобиването на съвкупност от компетентности-, умения и отношения, необходими за успешно преминаване на детето към училищно образование.

Проследяването на резултатите от постиженията на децата се осъществява от учителите на съответната група в началото и в края на учебната година.

За децата от първа група в началото на учебната година се провежда обследване, чрез наблюдение по показателите за ранно детско развитие: здраве, физическо и двигателно развитие; езиково, познавателно, социално и емоционално развитие; активност, игра, учене.

Показателите за проследяване на резултатите включват знанията, уменията и способностите , проявени в процеса на предучилищното образование и очакваните резултати по образователни направления.

Резултатите от проследяването на постиженията на децата се вписват в дневника на групата в началото и в края на учебната година.

Учителите информират родителите за индивидуалните резултати на децата им. Подадената информация трябва да е обективна, позитивна и насочваща, чрез развиваща програма за по-нататъшната индивидуална работа с децата. Тя е нужна за целенасочено възпитателно взаимодействие към детето, което благоприятства, улеснява, компенсаторното и/или превантивно развитие на детето в съответната област и образователно направление. В хода на предучилищното образование постиженията на детето се отразяват в детско портфолио, което е своеобразен запис на детското развитие от първа възрастова група и продължава до края на подготвителната група. Портфолиото онагледява етапите, през които преминава детето, прави ги „видими“ и помага на учителя да направи съответните изводи и препоръки относно по-нататъшното личностно развитие на детето .

Програмната система е част от Стратегията за развитие на детската градина и е приета с Протокол № 1 / 15.09.2020година на заседание на Педагогически съвет, утвърдена е със Заповед №19.09.2020г. на Директора и е задължителна за спазване от всички педагогически специалисти.

РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНОТО СЪДЪРЖАНИЕ ПО НАПРАВЛЕНИЯ ЗА ЕДНА СЕДМИЦА

ОСНОВНИ ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ

№	Направление	Групи в детската градина						
		Първа		Втора		Трета		Четвърта
		по Моите приказни пътешки		по Моите приказни пътешки		по Моите приказни пътешки		по Изкуства
1	Български език и литература	1		2		2		3
2	Математика	1		1		2		3
3	Околен свят	1		2		2		2
4	Изобразително изкуство	2		2		2		2
5	Музика	2		2		2		2
6	Конструиране и технологии	1		1		2		2
7	Физическа култура	3		3		3		3
	Допълнителни форми на педагогически ситуации		19		17		15	13
	Основни							

	педагогически ситуации	11		13		15		17	
--	---------------------------	----	--	----	--	----	--	----	--

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА СИТУАЦИИТЕ
КЪМ ПРОГРАМНА СИСТЕМА „МОИТЕ ПРИКАЗНИ ПЪТЕЧКИ“**

СЕДМИЧНА ПРОГРАМА ЗА ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
1.Околен свят	1.Математика	1.Български език и литература	1.Конструиране и технологии	1.Изобразително изкуства
2.Физическа култура	2.Физическа култура	2.Музика	2.Физическа култура	2.Музика
	3.Изобразително изкуство			

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА СИТУАЦИИТЕ
КЪМ ПРОГРАМНА СИСТЕМА „МОИТЕ ПРИКАЗНИ ПЪТЕЧКИ“**

СЕДМИЧНА ПРОГРАМА ЗА ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
1.Околен свят 2.Физическа култура	1.Български език и литература 2. Физическа култура	1.Математика 2.Музика	1.Изобразително изкуство 2.Български език и литература	1. Конструиране и технологии 2.Музика
3.Изобразително изкуство	3.Околен свят		3.Физическа култура	

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА СИТУАЦИИТЕ
КЪМ ПРОГРАМНА СИСТЕМА „МОИТЕ ПРИКАЗНИ ПЪТЕЧКИ“**

СЕДМИЧНА ПРОГРАМА ЗА ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
1.Околен свят 2. Музика 3.Конструиране и технологии	1.Математика 2.Физическа култура	1.Български език и литература 2.Изобразително изкуство 3.Музика	1.Математика 2.Физическа култура	1.Конструиране и технологии 2.Физическа култура 3.Български език и литература
	3.Околен свят		3.Изобразително изкуство	

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА СИТУАЦИИТЕ
КЪМ ПРОГРАМНА СИСТЕМА „ИЗКУСТВА“**

СЕДМИЧНА ПРОГРАМА ЗА ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
1.Околен свят 2. Музика 3.Български език и литература	1.Математика 2.Физическа култура 3.Конструиране и технологии	1.Български език и литература 2.Физическа култура 3.Изобразително изкуство	1. Математика 2.Околен свят	1.Конструиране и технологии 2.Музика 3.Български език и литература
	4.Изобразително изкуство	4.Математика	Физическа култура	