

ПЛАН ЗА ОБУЧЕНИЕТО ПО БДП
в трета възрастова група (5–6 години)
при ДГ №165 „Латинка“
Учебна 2026/2027 година

ЦЕЛИ НА ВЪЗПИТАНИЕТО И ОБУЧЕНИЕТО ПО БДП В ТРЕТА
ГРУПА

ПОЗНАВАТЕЛНИ СТРУКТУРИ (ЦЕЛИ ЗА ПОСТИГАНЕ):

1. Да назовава основните видове превозни средства и да ги групира според средата на движение - по суша, по релси, по вода и във въздуха.
2. Да разпознава влака като превозно средство и да различава предназначението на локомотива и вагоните.
3. Да разширява представите си за железопътния транспорт, работата на машиниста и културното поведение на пътниците.
4. Да разпознава превозни средства във въздуха и да обяснява накратко тяхното предназначение.
5. Да моделира обемни изделия от хартия чрез изрязване, прегъване и лепене по образец или разгъвка.
6. Да участва в общи конструктивни проекти - макет на железопътна гара и макет на летище, като съгласува действията си с останалите.
7. Да разпознава познати пътни знаци и да свързва техните форми, цветове и символи с правилата за безопасно движение.
8. Да различава светофар за превозните средства и светофар за пешеходците и да разбира значението на светлинните сигнали.
9. Да пресъздава пътни знаци и светофарни човечета чрез рисуване, довършване на прекъснати линии и симетрично изобразяване.
10. Да назовава основни елементи на улицата - платно за движение, тротоар, пешеходна пътека и кръстовище.
11. Да разпознава обществени сгради и обекти в квартала, да обяснява тяхното предназначение и да се ориентира по изображения и макети.
12. Да описва основни правила за движение на пешеходците и за безопасно пресичане на улицата.
13. Да различава безопасно и опасно поведение при представени пътни ситуации и да посочва подходящи действия.
14. Да прилага усвоените правила в дидактични, подвижни и ситуационни игри със светофар и пътни знаци.
15. Да проявява готовност да спазва правила за безопасност и култура на поведение като пешеходец и пътник.
16. Да разказва за наблюдавани пътни ситуации, да съставя смислово свързани и граматически правилни изречения.
17. Да открива и назовава звук и буква „Ф“ в познати думи, включително „светофар“.
18. Да развива наблюдателност, самостоятелност, творческо мислене и отговорно отношение към собствената и чуждата безопасност.

СЪДЪРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ НА ВЪЗПИТАНИЕТО И ОБУЧЕНИЕТО ПО БДП В ТРЕТА ГРУПА

Педагогическите ситуации са подредени според предоставения график за учебната 2026/2027 година. Съдържанието и практическите задачи са съобразени с образователните задачи и методическите насоки от книгата за учителя.

ЧАС 1: Влак

Конструирание и технологии | октомври, 4. седмица

- **Дейности:** Уточняване на представите за влака и предназначението на железопътния транспорт. Разпознаване и сравняване на локомотив и вагон, тяхната форма и функции. Разглеждане на модели и разгъвки; самостоятелно изработване на хартиен влак чрез изрязване, прегъване и лепене. Представяне и обсъждане на готовите изделия като подготовка за общия проект „Превозни средства по релсите“.
- **Място:** занималнята на детската градина.
- **Методи:** беседа, наблюдение, сравняване, демонстрация, практическа работа и обсъждане.
- **Средства:** илюстрации и модели на влакове, хартиени разгъвки, цветна хартия, ножици с тъпи върхове, лепило.
- **Интегративни връзки:** Околен свят, Математика, Български език и литература.

ЧАС 2: Превозни средства по релсите

Конструирание и технологии | октомври, 4. седмица

- **Дейности:** Разширяване на знанията за видовете релсов транспорт, ролята на машиниста и правилата за поведение на пътниците. Съпоставяне на различни влакови композиции по конструкция и предназначение. Организиране на екипен проект „Превозни средства по релсите“: планиране на макет на жп гара, поддръждане на релси, перони, сграда и изработените влакове. Оценяване на съвместната работа и крайния резултат.
- **Място:** занималнята на детската градина.
- **Методи:** беседа, сравняване, демонстрация, екипна конструктивна дейност и оценка.
- **Средства:** готовите модели на влакове, основа за макет, картон, цветна хартия, лепило, ножици и изображения на гара.
- **Интегративни връзки:** Околен свят, Математика, Български език и литература.

ЧАС 3: Превозни средства във въздуха

Конструирание и технологии | октомври, 6. седмица

- **Дейности:** Обогаляване на представите за самолет, хеликоптер и други превозни средства във въздуха и тяхното предназначение. Разглеждане и сравняване на изработени модели. Разпределяне на децата в екипи и създаване на общ макет на летище: изрязване и прегъване на части от декора, оформяне на писта и съчетаване на отделните елементи с моделите на летателни средства. Обсъждане на творческите решения и сътрудничеството.
- **Място:** занималнята на детската градина.
- **Методи:** наблюдение, беседа, демонстрация, моделиране, екипен проект и обсъждане.
- **Средства:** илюстрации и модели на летателни средства, хартия, картон, ножици, лепило и основа за макет на летище.
- **Интегративни връзки:** Околен свят, Математика, Български език и литература, Изобразително изкуство.

ЧАС 4: Пътни знаци

Изобразително изкуство | октомври, 6. седмица

- **Дейности:** Припомняне на правилата за безопасно движение и наблюдаване на изображения на пътни знаци и светофар. Разговор за значението, формата, цветовете и местата, на които се срещат знаците. Довършване и оцветяване на пътни знаци в предложена композиция, като при желание се добавят улица, превозни средства, пешеходци и пешеходна пътека. Обсъждане на изобразената пътна ситуация и поведението на участниците.
- **Място:** занималнята на детската градина.
- **Методи:** беседа, наблюдение, обяснение, демонстрация и самостоятелна изобразителна дейност.
- **Средства:** картини и карти с пътни знаци, шаблони или работни листове, цветни моливи и флумастери.
- **Интегративни връзки:** Околен свят, Математика, Музика.

ЧАС 5: Светофарни човечета

Изобразително изкуство | октомври, 6. седмица

- **Дейности:** Разглеждане на светофарите за пешеходци и превозни средства и припомняне на значението на сигналите им. Обсъждане на червеното и зеленото светофарно човече и неговата поза. Довършване на стилизирани човешки фигури по прекъснатата линия, спазване на симетрията и оцветяване в правилния цвят. Разговор кога пешеходецът изчаква и кога може да премине при безопасни условия.
- **Място:** занималнята на детската градина.
- **Методи:** наблюдение, беседа, демонстрация, графично упражнение и оценяване.
- **Средства:** изображения или макет на пешеходен светофар, работни листове с пунктирни линии, моливи и флумастери.
- **Интегративни връзки:** Околен свят, Математика, Музика.

ЧАС 6: Моята улица

Околен свят | ноември, 9. седмица

- **Дейности:** Разговор по картина за улицата, населеното място, квартала и разположението на обществените сгради. Изясняване на предназначението на различни обекти и на думите „улица“, „булевард“, „алея“ и „пътека“. Кратки детски разкази „Моята улица“; откриване на знаци и табели в илюстрация. Дидактична игра „Къде работя и какво правя?“ и създаване на опростена схема или макет на улица.
- **Място:** занималнята на детската градина.
- **Методи:** беседа, наблюдение, разказ, дидактична игра и работа с нагледни материали.
- **Средства:** снимки и картини на улици и обществени сгради, схема на квартал, картончета със знаци и материали за макет.
- **Интегративни връзки:** Конструирание и технологии.

ЧАС 7: И улицата има правила

Околен свят | ноември, 9. седмица

- **Дейности:** Систематизиране на познатите правила за безопасно движение на пешеходците. Анализ на картини с правилно и неправилно поведение на улицата; посочване на опасните действия и на безопасните решения. Работа с макет на кръстовище, пешеходна пътека, пътни знаци и светофар. Дидактична игра „Кой знае правилата?“ и оцветяване на светофар за затвърдяване на последователността на светлините.
- **Място:** занималнята или физкултурният салон на детската градина.
- **Методи:** беседа, дискусия, работа по картини, ситуационна и дидактична игра.
- **Средства:** илюстрации на пътни ситуации, макет на кръстовище, карти с пътни знаци, светофар и цветни материали.
- **Интегративни връзки:** Конструирание и технологии, Изобразително изкуство.

ЧАС 8: Превозни средства

Околен свят | март, 28. седмица

- **Дейности:** Припомняне и групиране на превозни средства според мястото на движение – суша, вода и въздух; сравняване на тяхното предназначение. Разглеждане на фар, летищна кула и гара като обекти, които подпомагат транспорта. Работа с картинки, сенки и необичайни съчетания от части на превозни средства. Подвижна игра „Автомобили и светофар“ с реакция на червен и зелен сигнал; упражняване на правилата за пресичане на пешеходна пътека.
- **Място:** занималнята и/или физкултурният салон на детската градина.
- **Методи:** беседа, сравняване, класифициране, дидактични упражнения и подвижна игра.
- **Средства:** снимки и карти на превозни средства, картинки със сенки, изображения на фар, кула и гара, червен и зелен сигнал.
- **Интегративни връзки:** Изобразително изкуство, игрова дейност.

ЧАС 9: Светофарче другарче

Български език и литература | април, 31. седмица

- **Дейности:** Въвеждане с песен или гатанка за светофара. Обсъждане на трите му светлини и защо подпомага безопасното движение. Съставяне на граматически правилни изречения по картини с правилно и неправилно поведение на улицата и обосноваване на избора. Игра „Внимание, шофьори!“ с червен, жълт и зелен сигнал. Откриване, произнасяне и назоваване на звук и буква „Ф“ в думи, включително „светофар“.
- **Място:** занималнята на детската градина.
- **Методи:** беседа, работа по сюжетни картини, словесна и подвижна игра, звуков анализ.
- **Средства:** снимки на пътни ситуации, изображение на светофар, цветни кръгове за сигналите и карти с буква „Ф“.
- **Интегративни връзки:** Физическа култура, Околен свят.

ОСНОВНА ЦЕЛ

Основна цел: Формиране на начална транспортна култура, знания, практически умения и положителни нагласи за безопасно поведение на пътя като пешеходци и пътници чрез познавателни, конструктивни, изобразителни, речеви и игрови дейности.

КОНКРЕТИЗАЦИЯ НА ЦЕЛИТЕ ЗА ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА:

Детето трябва да може:

- Да разпознава и назовава различни видове превозни средства и да ги групира според средата на движение и предназначението им.
- Да сравнява основни части на транспортните средства и да участва в изработване на хартиени модели и общи макети.
- Да разпознава пътни знаци и светофарни сигнали и да обяснява правилата за безопасно поведение на пешеходците.
- Да описва своята улица и познати обществени сгради, да различава безопасни и опасни действия в пътни ситуации.
- Да прилага правилата в игри, да представя ситуации чрез рисунка и разказ, да съставя ясни изречения и да открива звук и буква „Ф“.

При провеждането на ситуациите учителят организира наблюдение, разговор, самостоятелна и екипна работа, демонстрации и игри. Предвидените дейности се осъществяват в безопасна и контролирана среда, така че децата да затвърждават знанията чрез лично участие и практически действия.