Утвърдил:

Директор:

(Мария Джурова)

Заповед №256/07.05.2026

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ И ПРОГРАМНА СИСТЕМА НА ДГ № 165 „ЛАТИНКА“, РАЙОН „ИЗГРЕВ“

2026 г. – 2031 г.

Съдържание

Увод 2
Анализ на текущо състояние 3
Анализ на външната среда 5
Анализ на вътрешната среда 6
Мисия 7
Визия 7
Водещи принципи и споделени ценности 8
Стратегически цели 9
Глобална цел 9
Стратегическа цел 1 9
Стратегическа цел 2 10
Стратегическа цел 3 11
Стратегическа цел 4 12
Стратегическа цел 5 13
Очаквани резултати 14
Заключение 14
Нормативна уредба 15
Програмна система 17
1. Подходи 17
2. Форми 19
Основна форма 19
Допълнителни форми. 19
3. Разпределение на формите 20
4. Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование 20
Дневен режим при целодневна организация в учебно време 22

Увод

Предучилищното образование е важна част от системата на образованието в Република България. В рамките на него се поставят основите на детското развитие и започва определянето на децата като личности.

Настоящата стратегия за управление на ДГ № 165 „Латинка“, район „Изгрев“, си поставя за цел да направи анализ и оценка на текущото състояние на образователната институция, да извърши стратегически анализ на факторите на вътрешната среда, да заложи мисия, визия, ценности и стратегически цели за програмния период.

Стратегията определя актуалните цели за петгодишен период от развитието на детската градина, начините за реализирането й, както и очакваните резултати. Тя се основава на принципите и насоките заложени в Закона за предучилищното и училищно образование, Наредба № 5/03.06.2016 г., приоритети на МОН и РУО на МОН, На общинска стратегия за развитие на образованието на Столична община и на спецификата на детската градина.

Стратегията се изработва при спазване на основните принципи:

- Законосъобразност – съответствие на целите и на предлаганите дейности на законите и подзаконовите нормативни
- Прозрачност и популяризиране на дейностите и резултатите – значимостта на проблема предполага висока степен на информираност на обществото
- Приемственост – осигуряване на непрекъснато действие на стратегията, независимо от управленски или други социални промени и гарантиране на постоянство в усилията и политиките за изпълнение на стратегическите цели
- Устойчивост на резултатите – осигуряване на трайно и дългосрочно въздействие на постигнатите резултати
- Своевременност – осигуряване на навременни адекватни мерки за предотвратяване на възможни рискове за осъществяване на образователната интеграция на децата със специални образователни потребности и на „нестандартните деца“.

- Отчетност, мониторинг и контрол на реализацията на целия процес на обучение и възпитание, включващ в себе си анализ и оценка на постигнатите резултати
- Иновативност – разработване на нови подходи за равен достъп до качествено образование и успешна образователна интеграция на децата със специални образователни потребности и на „нестандартните деца“.

Анализ на текущо състояние

Детската градина е общинска детска градина, публична общинска собственост, юридическо лице. Тя е институция в системата на предучилищното образование, в която се отглеждат, възпитават, социализират и обучават деца от тригодишна възраст до постъпването им в първи клас в съответствие с държавния образователен стандарт за предучилищното образование.

Сградата на детската градина е построена 1964 год. специално за целта. През 2010 г. е достроен нов корпус и физкултурен салон. В сутеренното помещение е разположен кухненският блок. Сградата разполага с достъпна среда.

Създадени са добри материални условия за ефективна работа: за учителите са осигурени лаптопи, интерактивни дъски, библиотечен фонд, дидактични материали подходящи за възрастовите особености на децата, принадлежности и играчки, осигуряващи комфорт на пребиваването на децата в детската градина.

Дворът е просторен и добре поддържан. Изградена е съвременна образователна среда за спорт и престой на открито: разполага със спортно игрище, площадките за игра са обезопасени с мека настилка, тревни площи и ограничени със зелени бордюри и дървени огради. Дворните уреди са подменени с дървени съоръжения, отговарящи на задачите за възпитание в еко култура.

Функционират шест групи.

Колегията отделя специално внимание на работата си с родителите на децата и формите за социално взаимодействие с обществеността в район

„Изгрев“ и с различни други социални кръгове. Създадени са необходимите условия за реализация на добри образователни и социални практики на педагогическите специалисти.

Екипът на ДГ№ 165 „Латинка“ работи с традиционната активна подкрепа на семействата на децата, чрез родителските активи в групите, избрани на регламентирани родителски срещи. От своя страна те взаимодействат интензивно с цялата колегия за поддържане на постоянно високо ниво и условия за качествено предучилищно образование.

Потенциалът на екипа за взаимодействие с родителите на децата, посещаващи ДГ№ 165 „Латинка“, гарантира успешно приемане на предизвикателствата, свързани с работата на колегията за качествена реализация на образователните дейности. Това, от своя страна, обезпечава нормалното предучилищно образование в рамката на новите условия, изискванията на ЗПУО и критериите в новия ДОС за предучилищно образование.

Основна теоретична теза в разработването на тази стратегия е да обвържем нашите виждания за реализирането на направленията от Държавните образователни стандарти със създаването на модел за предучилищно възпитание съобразно потребностите на децата и техните семейства от грижа в общественото предучилищно възпитание. В стратегията представяме виждането си за предучилищно възпитание отразено в държавната стандартизация, съхранявайки нашата творческа идентичност, като екип от професионалисти. Представената разработка е програмна система както по съдържание, така и по структура. Тя е един възможен вариант за реализиране на целите в педагогическия процес в детската градина с достигане на критериите от Държавните образователни стандарти. Стандартът е общопризнато правило и норма служещо като критерий за състоянието на очаквания краен резултат. В образователната сфера стандартът като критерий определя, какво трябва децата да знаят и да могат да правят в края на учебния период по определено образователно направление. Независими от насочеността на образованието, стандартите се определят чрез учебните планове, програми и образователното съдържание, нужно за достигането на очакваните резултати от образованието.

Анализ на външната среда

Анализът на външната среда има за цел да идентифицира фактори, тенденции и събития, които са извън контрола на образователната институция, но които имат значение за нейното функциониране и развитие.

Важните фактори и тенденции, могат да се определят, както следва:

- Демографски:
  - няма данни населението в района да намалява. Нещо повече, в последните години се наблюдава обновяване на жителите на район „Изгрев“, като все повече млади хора започват да живеят, което ще увеличи необходимостта от образователни институции;
  - в района не са налице много мигранти, пътуващи сезонни работници или деца от среди с нарушена социална сигурност. Въпреки това има много чужденци, които са избрали да живеят в район „Изгрев“, респективно техните деца посещават образователната институция;
- Икономически – по-голяма част от населението на района са трудово заети лица, което води до заключението, че родителите ще предпочетат да запишат децата си в образователна институция и във възрастта, когато същата не е задължителна;
- Социални – ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в детската градина. От това следва негативно отношение или подценяване на ролята на образованието от страна на родителите и децата.

Като обща и най-важна тенденция остава недостига на места в образователните институции в район „Изгрев“, като в същото време се наблюдава липса на педагогически кадри, които да живеят в района. Тези обстоятелства поставят пред изпитание образователната система и в частност детската градина, доколкото същата работи при максимален капацитет, а педагогическия персонал покрива само минимално необходимия щат, а на някои служители им се налага да пътуват дълго време до работа.

Анализ на вътрешната среда

Настоящият раздел цели да представи силните страни, слабостите, възможностите и заплахите, предизвикани от външната и вътрешната среда на образователната институция. Въз основа на този анализ ще бъде представена по-долу стратегия за стратегическо управление на образователната институция.

От събраните данни за актуално състояние и външната среда може да се направи следната оценка, в която се идентифицират силните страни, слабостите, възможностите и заплахите, както следва:

- **Силни страни**:
  - Локация на образователната институция;
  - Екипна работа, спокойна атмосфера, поддържане на хуманна, функционална и учеща среда;
  - Работа по вътрешни проекти, осъществяване на превенция и създаване на условия за индивидуално развитие и диференцирани грижи;
  - Интегриране на деца със СОП и ресурсно подпомагане;
  - Изграждане на навици за безопасно движение и култура на поведение на улицата; действие при бедствия, аварии и извънредни ситуации;
- **Слабости**:
  - Затруднения с намирането и поддържането на един и същ персонал;
  - Трудно осигуряване на заместващ педагогически и непедагогически персонал;

- **Възможности**:
  - Кандидатстване за проектно финансиране;
  - Добра диагностична работа по отношение на изоставането или избързването в развитието и създаване на адекватни условия за индивидуално развитие и диференцирани грижи;
  - Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивното общуване между децата;
  - Утвърждаване на педагогическите технологии;

    - Въвеждане на иновации и прилагане на интерактивни методи на преподаване;
    - Подобряване квалификацията и мотивацията на учителите;
    - Включване на родители в инициативи и съвместни дейности;
- **Заплахи**:
    - Липса на подготвени педагогически и непедагогически кадри за заместване и попълване на екипа;
    - Отлив на млади учители от професията, в същото време сравнително висока средна възраст на персонала;
    - Липса на сътрудничество между детската градина и бизнес средата;
    - Тенденция към увеличаване броя на децата с асоциално поведение.

Мисия

Да отговори на обществените потребности и очаквания за значимостта на ДГ № 165 „Латинка“, район „Изгрев“, като образователна институция, осигуряваща физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата, като полага основите за учене през целия живот чрез личностно ориентиран подход и създаване на благоприятна и позитивна среда за социално и интелектуално развитие.

Визия

ДГ № 165 „Латинка“ е място, на което:

- Децата са щастливи и удовлетворени от своите личностни и творчески изяви във всеки момент от своето развитие, благодарение на създадената емоционално-комфортна среда за физическо и личностно израстване, основана на доверие уважение и приятелство, където детето се чувства щастливо, защитено;

- Родителите са удовлетворени от грижите и разбирането на педагогическите специалисти към децата им и виждат в тяхно лице сигурни партньори в отглеждането и образованието на своите деца, благодарение на реализираното ползотворно партньорство и ефективно взаимодействие с целия екип на детската градина;
- Колегията постоянно развива и усъвършенства своите професионални компетенции по начин, който гарантира посрещане на всяко професионално предизвикателство и осигурява качествена, съвременна и системна подготовка на децата за училище.

Водещи принципи и споделени ценности

За правилно дефиниране на целите на стратегическо управление на образователната институция следва на първо място да се посочат принципите и ценностите, които ще бъдат заложени като основополагащи разбирания за предучилищното образование. Именно в изпълнение на тяхното съблюдаване ще бъдат идентифицирани управленските цели.

Принципи:

- Хуманност и демократичност;
- Добронамереност и подкрепа;
- Екипност;
- Партньорство и сътрудничество;
- Ефективност и резултатност;
- Споделена отговорност;
- Равен достъп;
- Новаторство;
- Автономност.

Ценности:

- Хуманизиране и демократизиране дейността на детската градина и поставяне на детето в центъра на педагогическото взаимодействие;
- Можещи, знаещи , квалифицирани, мотивирани и кариерно израснали педагози с поглед към иновациите, технологиите и предизвикателствата в предучилищния сектор;
- Успешно партньорство със семейството, основано на традиции, доверие и взаимно уважение – педагогика на сътрудничеството;
- Равен старт за всяко дете;
- Отговорност за здравето на екип и деца;
- Съхраняване работоспособността на екипа за дълъг период от време.

Стратегически цели

Глобална цел

Повишаване качеството и ефективността на образователния процес чрез ориентация към личностния подход и стимулиране на развитието, творческите заложби, интереси, потребности и потенциала на всяко дете.

Стратегическа цел 1

Повишаване качеството и ефективността на образователния процес чрез ориентация към личностния подход и стимулиране на развитието, творческите заложби и потенциала на всяко дете

Поколението „Алфа" , с което и в момента се работи в детските градини, е първото поколение, което ще израсне изцяло под знака на дигиталните технологии. Децата „Алфа" почти не познават аналоговия свят. Те от съвсем малки са в контакт със смартфоните и таблетите. Мнозина интуитивно се справят с тези устройства още преди да са проговорили. Затова се изисква и адаптация на учителите и обучението към новите дигитални технологии, за да може и да се привлече вниманието на децата от това поколение. В ДГ 165 максимално се цели да се използва мултимедиен

способ при провеждане на педагогически ситуации и да се премахне екранното време на децата извън тях. Важно е и максималното участие на педагогическия екип в различни проекти с цел отговаряне на нуждите за обучение на новите поколения.

Оперативни цели:

- Повишаване качеството на образованието и създаване на условия за иновативна педагогическа дейност;
- Личностни качества, ценности, нагласи и мотиви за интелектуално, емоционално, социално, духовно – нравствено и физическо развитие на децата в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите им, патриотични нагласи и чувства, патриотично самосъзнание и национална идентичност;
- Личностни качества, умения, нагласи и мотиви за спазване на утвърдени правила и регламенти в рамките на образователната институция от педагогическия и непедагогическия персонал;
- Уважение към националните, европейските и световните културни ценности и традиции;
- Повишаване качеството на образование чрез промяна процеса на обучение, насърчаващ развиване с цел придобиване на ключовите компетентности и осигуряване на позитивна образователна среда.

Стратегическа цел 2

Набиране и задържане на педагогическия и непедагогическия персонал. Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти

Детската градина има изградено партньорство с Факултета по науки за образованието и изкуствата- СУ „Св. Климент Охридски“ и е включена към базовите детски градини. Цели се сключване и на сходен меморандум със СПГТ по отношение на кухненския персонал и професионална гимназия с профил за помощник възпитатели. Друго направление от същата стратегическа цел е включването на максимално много обучения на младия

и стария персонал с цел повишаване на дигиталните умения и професионалните такива.

Оперативни цели:

- Предоставяне на спокойна, устойчива и сигурна работна среда, в която всеки служител да може да се чувства спокоен и да предостави максимално капацитета си за утвърждаване на образователната институция в обществото;
- Оптимизиране условията за квалификационна дейност на педагогическата колегия чрез популяризиране на добри институционални практики и традиции в областта на преподаването;
- Устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот, непрекъснат стремеж към повишаване на квалификацията и развитие на професионално-личностните качества, умения и компетентности на учителите, съобразно изискванията на съвременния живот и повишаване на авторитета на учителя.

Стратегическа цел 3

Ефективен мениджмънт и управление на институцията

В тази цел конкретно се набляга върху изграждането на здрави връзки в екипа, което се осъществява чрез въвеждане на практика за обратна връзка между колегите (споделяне на добри практики), което подпомага особено работата на младите кадри. Ясно регламентиране на ролята на Педагогическия съвет и различните комисии. Обсъждане и приемане на управленски решения чрез педагогическия съвет и публикуване на решенията на му и заповедите на видими места за аудиторията (табло, сайт.) Въвеждане на практиката за предварително обсъждане на важни решения с екипа и анкетиране на педагогическия персонал при ключови въпроси. Провеждане на активно популяризиране на дейността на детската градина уебсайт, публични изяви и събития.

Оперативни цели:

- Изграждане в екипа на комуникационни умения и умения за работа в екип;
- Личностни качества и нагласи за осигуряване на безопасност на движението по пътищата;
- Прозрачност на управленските решения на всички нива в образователната институция (група, екип, комисии, институция). Активна роля на педагогическия съвет при вземане на решения;
- Внедряване на съвременен мениджмънт и маркетинг съобразно новите потребности, изисквания и тенденции в контекста на Европейското образователно пространство.

Стратегическа цел 4

По-висока материална обезпеченост на образователния процес и развитие на системата за финансиране и дофинансиране на детското заведение и опазване на имуществото

Темата за отопление и климатизация е пряко свързана и с енергийната ефективност на постройката. За по-добра енергийна ефективност следва да се предприемат действия по цялостна климатизация на сградата, което ще отчита намаляването на разходите за електрическа енергия.

По направление опазване на имуществото ще бъде сключен меморандум със СГСАГ „Христо Ботев“. Учениците от училището ще извършат освежителни ремонти и работа по дворна на детската градина. По този начин учениците ще могат да се запознаят с начина на извършване на строително монтажни дейности по обществени сгради, а детската градина ще опази имуществото си с минимални разходи.

Оперативни цели:

- Обновяване, обогатяване и модернизация на материалната база и подпомагане творческата дейност на учители и деца, с възможност за прилагане на съвременни форми и методи на обучение и социализация;

- Образователната институция като част от системата на образованието има свободата да провежда собствена политика, отговаряща на държавните образователни стандарти.
- Модернизиране на управлението на детското заведение за адекватни отговори на постоянно променящата се среда и в съответствие с актуалните обществени очаквания към предучилищното възпитание и подготовка.

Стратегическа цел 5

Взаимодействие между участниците в предучилищното образование – сътрудничество с родители

В рамките на тази стратегическа цел следва родителите да бъдат включени в обучителния процес като важен участник и партньор, който има същите цели като персонала на детската градина и последните не са две страни на един спор. За постигане на такова единство се организират работилници, открити уроци и инициативи с активното участие на родителите. Всеки последен четвъртък от месеца е обявен за ден на отворените врати и при желание родителите да могат да посетят детската градина. От изключително значение е родителите да виждат работата на персонала. Установено е ясно приемно време, в което всеки родител може да се срещне с учител и/или директор за обсъждане на текущи въпроси.

Оперативни цели:

- Общоутвърдени ценности като признаване на равнопоставеността между хората на базата на човешките права, готовност за прилагане на принципите на демокрация и правовата държава, на активното и отговорното гражданско участие, т.ч. в контекста на глобалното гражданско образование;
- Толерантност и уважение към правата на хората с увреждания;
- Промяна в общуването между учители, между учители и деца и между учители и родители – взаимодействие, взаимопомощ.

Очаквани резултати

При последователно и непрекъснато изпълнение на концепцията за стратегическо управление на образователната институция следва да бъдат постигнати следните резултати:

- Повишаване на конкурентоспособността на детската градина чрез подобряване на качеството на възпитателно-образователния процес;
- Гъвкавост и вариативност в организацията на материалната среда. Средата в детската градина да бъде желано място за всяко дете и всяко дете да намира себе си в нея;
- Промяна в мотивите и нагласите на педагогическия колектив;
- Укрепване на човешките ресурси, създаване на условия за повишаване нивото на професионална компетентност на служителите, формиране на творчески работещ екип в образователната институция;
- Повишаване квалификацията на персонала;
- Обогатяване компетентностите на педагогическите специалисти, засилването на мотивацията на учителите за пълноценно участие във възпитателно-образователния процес;
- Творческо развитие, емоционален комфорт и успешна адаптация на децата;
- Използване на нови педагогически технологии, интегриране на съвременни;
- интерактивни методи на взаимодействие в възпитателно-образователния процес.

Заключение

Стратегията за управление е документ, който указва предложената посоката на развитие на детската градина. Изпълнението и имплементирането на конкретните цели и действия зависи от множество аспекти. Конкретните параметри при възлагане на управлението се залагат и конкретизират в план за действие и финансиране и в годишните планове за дейността на детската градина. Осъществяването на целите в концепцията би обезпечило повишаването на престижа на детското заведение и

осигурило неговия просперитет в условията на автономност. В центъра на всичко трябва да бъде детето с неговите индивидуални особености и възможности, с творческите му заложби и лични интереси. Успешна и конкурентно способна е тази институция, която има способността да се усъвършенства и да се адаптира към промените в обществото като цяло и към образователната политика.

Нормативна уредба

При изготвяне на настоящата концепция за стратегическо управление бяха взети предвид всички приложими национални и над-национални нормативни актове, включително, но не ограничено до:

• Закон за предучилищно и училищно образование;

- Конституция на Република България;
- Конвенция за защита на детето;
- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Закон за закрила на детето;
- Наредба за приобщаващото образование;
- Наредба за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование;
- Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование;
- Наредба № 6 от 11.08.2016 г. за усвояването на българския книжовен език;
- Наредба № 8 от 11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование;
- Наредба № 9 от 19.08.2016 г. за институциите в системата на предучилищното и училищното образование;
- Наредба № 13 от 21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование;
- Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти;
- Наредба № 18 от 09.09.2021 г. за инспектирането на детските градини и училищата;

- Наредба № 24 от 10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие;
- Стратегията на Европейския съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж;
- Национална програма за развитие България 2030;
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България;
- Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата;
- Национална програма за интеграция на деца със специални образователни потребности.

Програмна система

Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

1. Подходи

1. Личностно-хуманен – всяко дете се приема като значима личност – с уважение и достойнство, такова, каквото е, с обич и подкрепа във всеки етап от своето развитие; педагогическото взаимодействие е съобразено с неговите потребности и интереси като субект и го подпомага в изграждането на собствен позитивен Аз-образ.
2. Индивидуален: педагогическото взаимодействие предполага съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност, с опознаването на силните му страни, върху които да стъпи, за да осигури неговия индивидуален личностен напредък.
3. Дейностен: на детето се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване, стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения;
4. Ситуационен: ситуацията е основна форма на педагогическо взаимодействие в детската градина, гарантираща отчитане на интересите и потребностите на всяко дете на всеки етап от неговото индивидуално и групово израстване; освен планираните, организирани ситуации, в педагогическото взаимодействие се използват и непреднамерено възникващите ситуации, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.
5. Компетентностен: Компетентностно-базираният подход в съвременното образование намира своята реализация в педагогическото взаимодействие чрез компетентностния модел, върху който е изграден ДОС за предучилищно образование. Покриването на ДОС предполага овладяване на система от компетентности, съобразени с възрастовите особености на децата до постъпването им в I клас.
6. Проектно-ориентиран: Глобалният и отворен характер на съвременното образование, продиктуван от необходимостта то да отговаря в максимална степен на обществените изисквания и

реалности, предполага използването на нови подходи в организацията на педагогическото взаимодействие с цел отвореност и гъвкавост на системата, както и практическа приложимост на знанията и уменията на децата, получени в детската градина и училището. В детската градина тези подходи са съобразени с възрастовите особености, социалната среда и социо-културните традиции на общността.

7. Холистичен: това е физико-психологически подход, при който детската личност се разглежда като цялостна динамична система; един от най-важните критерии за съвременна образователна среда е осигуряването на възможност за пълноценно развитие на детето в неговата цялостност. Този подход гарантира приобщаването на всяко дете в образователната институция, в отговор на неговите комплексни потребности.
8. Комплексен: цялостното израстване на детето протича в социален контекст - в среда на положително настроени връстници и възрастни. Изграждането на хармонична и разнообразна образователна среда за осигуряване на равнопоставеност и достъп до качествено образование е елемент от Националната стратегия за учене през целия живот 2014 – 2020г. Повишаването на качеството и подобряването на достъпа до образование и обучение

   за деца със специални образователни потребности и с хронични заболявания са залегнали в изискванията на ЗПУО по въпросите на приобщаващото образование. Развитието на подкрепящата среда в системата на предучилищното и училищно възпитание и осъществяването на включващо обучение се изразява в: подкрепа и мотивация на педагогическите специалисти за повишаване на квалификацията, стимулиране на екипната работа; осигуряване на гъвкави форми на обучение; осигуряване на специализирани пособия и помагала; индивидуална подкрепа за личностно развитие и др.
9. Синергетичен: подход с обединяваща сила и енергия, изискващ създаване на условия за растеж, развиване на личния потенциал, зачитане на човешкото достойнство, осигуряване високо качество на живот за всяко дете. Използването на проектно- и проблемно-базираното обучение и обучението чрез проучване в предучилищна възраст се основава както на самостоятелната познавателна дейност на децата в условията на сътрудничество и взаимопомощ, така и на необходимостта от включване в живота на общността и приобщаване

към националните културни ценности и традиции, при което се постига единство и синергия на всички значими фактори в развитието на едно дете.

2. Форми

Основна форма

Основни форми на педагогическо взаимодействие ще се провеждат по следните образователни направления: Български език и литература, Околен свят, Математика, Изобразително изкуство, Конструиране и технологии, Физическа култура и Музика. Основна форма на педагогическото взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра, във всичките ѝ разновидности – игри с открити правила (автодидактични, подвижни и музикални), творчески игри, игри-драматизация, строително-конструктивни игри, сюжетно-ролеви игри, интерактивни игри (с и без използване на ИКТ) и т.н. Дейността по проследяване на постиженията на децата в началото и в края на учебната година, както и текущата диагностика по теми, също е регламентирана и планирана за реализация в педагогическите ситуации по всички образователни направления. За нея се ползва както методическия инструментариум, предвиден в познавателните книжки и учебни комплекти, по които учителите на групите са избрали да работят през учебната година, така и класически психолого-педагогически методи за диагностика на познавателното развитие в предучилищна възраст.

Допълнителни форми.

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, които ще се реализират във всички групи са:

- тържества и развлечения;
- посещения на музеи, зоологическа градина, обиколка на столицата и др.
- зелено, бяло и синьо училище, скаутски лагери и излети сред природата;
- утринна гимнастика (задължителна допълнителна форма с оздравителен ефект);
- екологични дейности и инициативи в еко-кътове на детската градина;

- спортни инициативи по график на спортната площадка на детската градина;
- инициативи и дейности на интерактивната площадка по БДП;
- инициативи като част от обмена на добри педагогически практики, реализирани от методическите обединения в детската градина (МО Математика и логика, Изкуства, Училище за родители): интерактивни състезания, интерактивни арт-ателиета, ателиета (съвместно с родители) за подготовка на украса, картички, сладкиши и др. атрибути на празничната среда, празнични базари и др

3. Разпределение на формите

Посочените приоритети, концептуални цели, структурирането на тематичното разпределение по групи и образователни направления, както и проследяването на резултатите от образователния процес са важна част от стратегията за развитие на Детска градина № 165 „Латинка“, характеризираща се със следните основни аспекти: мисия и визия, ценността на нагласите, поведението и глобалната цел на педагогическия екип.

4. Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование

1. Взаимодействието между децата и педагогически специалисти се осъществява в посочените тук основни и допълнителни форми на взаимодействие според приетото в годишния план и плановете на педагога или детските учители в различните групи.
2. Учителите, педагогическите специалисти и директорът общуват в рамките на планираните в годишния план дейности както следва:
   - Педагогически съвети;
   - Делови съвещания;
3. Предвидените в тази стратегия форми за професионална квалификация чрез участие на учители, специалисти и директор в различни тренинги и професионални симулации.
4. Взаимодействието на колегията –педагогически специалисти и директор с родителите се осъществява в посочените текстове на ЗПУО форми: консултации, родителски срещи, индивидуални срещи,

а също така и чрез стратегии за работа с родители / семейства на децата, приети по надлежен ред от колегията. Условия за отговорно участие на семейството. Семействата на децата участват в образователния процес чрез система за обща информираност и взаимодействие между родителите / семействата на децата с учителите и ръководството на ДГ № 165 „Латинка“

5. Системата за обща информираност се отнася до:
   - Системно и периодично информиране на родителите за прогреса на развитие на всяко едно от децата чрез подходящи писмени. форми, съобщения в различните интернет платформи за публичен обмен на информация на сайта на ДГ № 165 „Латинка“. Системно информиране на родителите / семействата на децата за всички предстоящи форми за срещи, обсъждане на проблеми, предстоящи консултации и други дейности провеждани по инициатива на родители / семейства.
6. Формите за взаимодействие между семействата на децата с педагогическите специалисти на предучилищната институция са следните:
   1. Съвместно участие в тематични кръгли маси по проблеми, които представляват интерес и за родители и за специалистите на детската градина;
   2. Родителски срещи;
   3. Периодични консултации по инициатива и на родители и на педагогическите специалисти;
   4. Провеждане на общи дейности от родители и учители в интерес на децата.

Дневен режим при целодневна организация в учебно време

часови интервал	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
7.00 - 8.30	Прием на децата; Дейности по избор на децата; Сутрешно раздвижване
8.30 - 9.00	Закуска
9.15 - 10.00	Педагогически ситуации
10.00 - 10.30	Подкрепителна закуска
10.30- 12.00	Дейности по избор на децата; Педагогически ситуации
12.00 - 13.00	Обяд; Подготовка за следобеден сън
13.00 - 15.00	Следобеден сън
15.00 - 15.30	Подкрепителна закуска
15.30 - 19.00	Дейности по избор на детето; Педагогически ситуации; Изпращане на децата